



---

# KATALOG PRZEDMIOTÓW

---

<b>Kierunek:</b>	PSYCHOLOGIA
<b>Specjalność:</b>	<b>Psychologia kliniczna i osobowości</b>
<b>Rodzaj:</b>	jednolite magisterskie
<b>Język:</b>	polski
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University
<b>Czas trwania:</b>	10 semestrów

Studenci opanowują teoretyczną i praktyczną wiedzę umożliwiającą przeprowadzanie badań diagnostycznych oraz formułowanie opinii potrzebnych do celów leczniczych, terapeutycznych czy orzecznich.

W ramach specjalności zdobywają szeroki zakres wiedzy i umiejętności w zakresie metod diagnostycznych z obszaru pomiaru ilorazu inteligencji, struktury osobowości, temperamentu, lęku, agresji dotyczących zarówno dzieci i młodzieży jak i osób dorosłych.



<b>BIOLOGICZNE PODSTAWY ZACHOWANIA</b> .....	<b>4</b>
<b>NARZĘDZIA INFORMATYKI</b> .....	<b>5</b>
<b>PODSTAWY EKONOMII</b> .....	<b>6</b>
<b>PODSTAWY ZARZĄDZANIA</b> .....	<b>7</b>
<b>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII</b> .....	<b>8</b>
<b>WPROWADZENIE DO STUDIÓW</b> .....	<b>9</b>
<b>JĘZYK OBCY /1</b> .....	<b>10</b>
<b>POZYSKIWANIE INFORMACJI I OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b> .....	<b>11</b>
<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA: PROCESY POZNAWCZE</b> .....	<b>14</b>
<b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA</b> .....	<b>15</b>
<b>STATYSTYKA</b> .....	<b>17</b>
<b>JĘZYK OBCY /2</b> .....	<b>18</b>
<b>KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA</b> .....	<b>19</b>
<b>MYŚLENIE KRYTYCZNE I KREATYWNE</b> .....	<b>22</b>
<b>PODSTAWY PRAWA</b> .....	<b>23</b>
<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA: EMOCJE I MOTYWACJE</b> .....	<b>24</b>
<b>PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA</b> .....	<b>27</b>
<b>PSYCHOSOMATYKA</b> .....	<b>28</b>
<b>ZASTOSOWANIE ARKUSZY KALKULACYJNYCH</b> .....	<b>30</b>
<b>ETYKA</b> .....	<b>31</b>
<b>POMOC PSYCHOLOGICZNA</b> .....	<b>32</b>
<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b> .....	<b>34</b>
<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA: OSOBOWOŚĆ</b> .....	<b>36</b>
<b>PSYCHOLOGIA OGÓLNA: RÓŻNICE INDYWIDUALNE</b> .....	<b>38</b>
<b>PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA</b> .....	<b>41</b>
<b>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA INTELIGENCJI DZIECI I MŁODZIEŻY</b> .....	<b>42</b>
<b>METODY BADANIA OSOBOWOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY</b> .....	<b>45</b>
<b>PSYCHIATRIA</b> .....	<b>47</b>
<b>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA INTELIGENCJI DOROSŁYCH</b> .....	<b>49</b>
<b>METODY BADANIA OSOBOWOŚCI DOROSŁYCH</b> .....	<b>51</b>
<b>PSYCHOPROFILAKTYKA I PATOLOGIA SPOŁECZNA</b> .....	<b>53</b>
<b>DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA OSOBOWOŚCI PATOLOGICZNEJ</b> .....	<b>55</b>
<b>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ</b> .....	<b>57</b>
<b>NEUROPSYCHOLOGIA</b> .....	<b>59</b>



<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECI I MŁODZIEŻY .....</b>	<b>61</b>
<b>SEMINARIUM MAGISTERSKIE 1.....</b>	<b>63</b>
<b>SPECIALIZED ENGLISH LANGUAGE B2+.....</b>	<b>66</b>
<b>PSYCHOLOGIA KLINICZNA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO.....</b>	<b>67</b>
<b>PSYCHOLOGIA REWALIDACJI.....</b>	<b>69</b>
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA 1 .....</b>	<b>72</b>
<b>SEMINARIUM MAGISTERSKIE 2.....</b>	<b>75</b>
<b>INTERWENCJA KRYZYSOWA .....</b>	<b>78</b>
<b>PARCJALNE DEFICYTY ROZWOJOWE .....</b>	<b>80</b>
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA 2 .....</b>	<b>81</b>
<b>PSYCHOMETRIA .....</b>	<b>84</b>
<b>SEMINARIUM MAGISTERSKIE 3.....</b>	<b>85</b>



## Biologiczne podstawy zachowania

**Kod:** PSY\_1\_001.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 45 (wykład: 15, ćwiczenia: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### Opis przedmiotu:

Kurs obejmuje podstawowe zagadnienia dotyczącymi biologicznych podstaw funkcjonowania człowieka. Ponadto przedstawia wybrane zagadnienia z zakresu neuroanatomii i neurofizjologii, cytoneurofizjologii, biochemii ośrodkowego układu nerwowego oraz niezbędnych wiadomości z zakresu embriologii, genetyki człowieka, psychofarmakologii, elektroencefalografii, neuropsychologii.

### Treści programowe:

1. Biologiczne podstawy funkcjonowania człowieka.
2. Neuroanatomia i neurofizjologia człowieka.
3. Wybrane zagadnienia z cytoneurofizjologii.
4. Biochemia ośrodkowego układu nerwowego.
5. Embriologia, genetyka człowieka.
6. Psychofarmakologia.
7. Elektroencefalografia i wybrane zagadnienia z neuropsychologii.



## Narzędzia informatyki

**Kod:** ICT\_1\_007.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, laboratorium: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w umiejętność posługiwania się podstawowym oprogramowaniem, wykorzystywanym przez użytkowników komputerów osobistych (graficznym i znakowym systemem operacyjnym oraz pakietami biurowymi). Celem kursu jest również wyrównanie poziomu umiejętności w zakresie, który obejmuje kurs, z uwagi na zróżnicowany poziom umiejętności studentów, oraz zapoznanie studentów z siecią komputerową WSB-NLU.

### **Treści programowe:**

1. Wprowadzenie do zagadnień związanych z obsługą współczesnych systemów komputerowych.
2. Obsługa systemu Clouda, zapoznanie z forum.
3. Obsługa pakietów biurowych (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny).
4. Tworzenie prezentacji multimedialnych.
5. Zastosowanie arkuszy kalkulacyjnych.
6. Zastosowanie ankiet i formularzy Google.
7. Użytkowe aspekty systemu operacyjnego Windows.



## Podstawy ekonomii

**Kod:** ECO\_1\_004.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Współczesne gospodarki cechują się dużym udziałem państwa w różnych sferach życia gospodarczego. Mnogość wzajemnych interakcji pomiędzy sektorem publicznym i prywatnym w życiu gospodarczym stanowi o konieczności rozumienia zasad rządzących sektorem publicznym w praktyce zarządzania przedsiębiorstwem. Przedmiot ma za zadanie zapoznać odbiorcę z podstawowymi zasadami rządzącymi wytwarzaniem dóbr oraz ich podziałem. Wiedza teoretyczna, przekazywana w treściach przedmiotu, oparta jest o na aktualnej sytuacji Polski oraz, przy wybranych zagadnieniach, na danych o gospodarkach innych krajów (przede wszystkim Unii Europejskiej).

### **Treści programowe:**

1. Wprowadzenie do ekonomii.
2. Istota rynku.
3. Ruchu okrężny w gospodarce i rachunki narodowe
4. Rola państwa w gospodarce, wprowadzenie do finansów publicznych
5. Cykle gospodarcze, inflacja i bezrobocie. Rola banku centralnego.



## Podstawy zarządzania

**Kod:** BUS\_1\_012.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs przedstawia zagadnienia związane z głównymi funkcjami procesu zarządzania organizacjami: planowaniem, organizowaniem, przewodem obejmującym kierowanie i motywowanie oraz kontrolowaniem. Kurs omawia główne problemy i wyzwania związane z pracą menedżerów i sposoby ich rozwiązywania. W ramach kursu prezentowane są zarówno klasyczne jak i nowoczesne koncepcje i teorie zarządzania przedsiębiorstwem. Duży nacisk ponadto jest położony w kursie na omówienie problematyki zarządzania zmianami oraz zarządzania organizacjami w wymiarze międzynarodowym.

### **Treści programowe:**

1. Pojęcie organizacji
2. Zarządzanie i kierowanie - definicja, istota, proces
3. Ewolucja nauk o organizacji pracy i zarządzaniu
4. Zarządzanie, jako proces decydowania
5. Podstawowe zasady, metody i funkcje zarządzania
6. Podstawy zarządzania strategicznego
7. Przywództwo, jako specyficzny sposób kierowania ludźmi
8. Model współczesnego menedżera



## Wprowadzenie do psychologii

**Kod:** PSY\_1\_022.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Psychologia jest nauką empiryczną badającą mechanizmy i prawa, którym podlegają zachowania człowieka oraz jego interakcje z otoczeniem. Celem kursu jest prezentacja najważniejszych pojęć, teorii, metod i problemów psychologii jako nauki.

### **Treści programowe:**

1. Psychologia, jako nauka, historyczny rys i podstawowe pojęcia. Podstawowe zjawiska, prawidłowości i cechy ludzkie umożliwiające zastosowanie psychologicznych metod badań.
2. Procesy poznawcze i motywacyjne rozumiane przez pryzmat funkcjonowania społecznego. Komunikacja interpersonalna, jako psychologiczny proces społeczny.
3. Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, myślenie, uczenie się, pamięć. Emocje, jako subiektywna reakcja na sprawy istotne. Procesy motywacyjne determinujące zachowanie. Stres: przyczyny, skutki, zapobieganie i radzenie sobie ze stresem.





## Wprowadzenie do studiów

**Kod:** GEN\_1\_023.100

**ECTS:** 1

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 9, projekt: 21)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Kurs wprowadzający do studiów i studiowania. Obejmuje swoim zakresem przedstawienie systemu szkolnictwa wyższego, sposobu funkcjonowania Naszej Uczelni (w tym zasad BHP oraz systemu CloudA) oraz problematyki studiów na tle rynku pracy. W drugiej części przedstawione są aspekty funkcjonowania biblioteki oraz standardy bibliograficzne oraz edycyjne obowiązujące na Uczelni.

### **Treści programowe:**

1. System szkolnictwa wyższego.
2. Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University z siedzibą w Nowym Sączu.
3. Podstawowe akty prawa wewnętrznego.
4. Organizacja procesu dydaktycznego z systemem CloudA.
5. Zasady BHP.
6. Rynek pracy. Wyzwania stojące przed studentem.
7. Biblioteka w erze informatyzacji.
8. Standardy edycyjne.



## Język obcy /1

**Code:** GEN\_1\_003.100

**ECTS:** 3

**Number of hours:** 30 (classes: 15, project: 15)

**Assignments type:** Z/E/bp

### **Course description:**

Students learn speaking, writing, listening and reading at intermediate level. Grammar: Grammar tenses; Present Continuous and going to; Present Perfect; Future Simple; Past Simple & Continuous; comparisons; Verbs and other issues: dates; Verbal nouns; Gerund and infinitive First conditional; Passive voice. Vocabulary: Numbers; Landscape; School; Similarities and differences: Health and diseases; Positive and negative emotions; adjectives; Quantity terms; Professions. Conversations: Ordering food; Travel; Offering help; at the Doctor's. Writing: Short e-mail, Short note with details of an event (time, place, etc.); Postcard; Recommendation; Description of a place; Short instructions. Reading: Short travel report; Shopping list; Social announcement; Invitation note; Weather forecast. Listening: short texts about everyday things and activities.

### **Content:**

1. Grammatical issues.
2. Lexical issues.
3. Conversations.
4. Writing.
5. Reading.
6. Listening.



# Pozyskiwanie informacji i ochrona własności intelektualnej

**Kod:** GEN\_1\_021.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, laboratorium: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

## **Opis przedmiotu:**

Przedmiotem kursu są wybrane zagadnienia teoretyczne i praktyczne dotyczące ochrony własności intelektualnej, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów związanych z pozyskiwaniem informacji. W części teoretycznej prezentowane są podstawowe wiadomości dotyczące ochrony własności intelektualnej, z uwzględnieniem źródeł prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej, zakresu przedmiotowego i podmiotowego oraz ochrony baz danych. W części praktycznej wyjaśniane są zasady funkcjonowania systemów informacyjno-wyszukiwawczych oraz prezentowane możliwości dostępnych narzędzi wyszukiwawczych: uniwersalnych i specjalistycznych, przy uwzględnieniu nowych źródeł informacji i nowych form komunikacyjnych Internetu, przydatnych w badaniach naukowych i biznesie.

## **Treści programowe:**

### **I. Część teoretyczna:**

1. Prawo własności intelektualnej i jego miejsce w systemie prawnym.
2. Geneza i źródła prawa autorskiego w Polsce.
3. Zakres podmiotowy prawa autorskiego.
4. Zakres przedmiotowy prawa autorskiego.



5. Autorskie prawa majątkowe.
6. Ograniczenia autorskich praw majątkowych.
7. Autorskie prawa osobiste.
8. Plagiat - pojęcie i istota plagiatu, odpowiedzialność cywilna i karna z tytułu popełnienia plagiatu.
9. Rodzaje odpowiedzialności z tytułu naruszenia autorskich praw osobistych i majątkowych.
10. Prawa pokrewne - pojęcie i charakter oraz rodzaje praw pokrewnych.
11. Ochrona własności przemysłowej - ogólna charakterystyka. Struktura i zadania Urzędu Patentowego.
12. Prawo patentowe - pojęcie wynalazku oraz jego kategorie, przesłanki zdolności patentowej.
13. Prawo znaków towarowych - pojęcie, funkcje i rodzaje znaków towarowych oraz procedura rejestracji znaku towarowego w Polsce.
14. Prawo wzorów przemysłowych - pojęcie oraz przesłanki zdolności rejestrowej wzoru przemysłowego, procedura rejestracji wzoru przemysłowego w Polsce.
15. Ochrona baz danych - pojęcie bazy danych, podmiot i treść prawa sui generis do baz danych, czas ochrony bazy danych, ochrona baz danych w ustawie o prawie autorskim i prawach pokrewnych.

## II. Część praktyczna:

9. Wprowadzenie: Definicja informacji naukowej. Źródła informacji i ich typologia. Zasady i strategie pozyskiwania informacji, wymóg wiarygodności i rzetelności. Prawa autorskie, wolne licencje. Prezentacja baz bibliograficzno-abstraktowych i pełnotekstowych: Bazy BN, CEON Biblioteka Nauki, BazEcon in.
  - Bazy i źródła internetowe: ARIANTA, Serwis „Otwórz książkę i in.
  - Książki elektroniczne. Platforma Ibuk/Libra, Academica, ebook/EBSCOhost
  - Portale społecznościowe: LinkedIn
  - Theses/Dissertations (komercyjne i Open Access).



10. Imperium Google'a.

- Zwiększenie efektywności wyszukiwania informacji.
- Wyszukiwarki i multiwyszukiwarki zasobów naukowych.

11. Bazy naukowe/wielod dziedzinowe dostępne w WSB-NLU.

- Bazy na licencji krajowej: Elsevier, Springer, Science, Nature, ISI Web of Science.
- Bazy prenumerowane przez bibliotekę WSB-NLU.

12. Rola Internetu w procesie badawczym, komunikacji naukowej i biznesie:

- narzędzia uniwersalne i specjalistyczne, strategie wyszukiwawcze (SearchEdu.com, Google Scholar, BASE, CEON i in.),
- Informacja specjalistyczna i biznesowa ( bazy dziedzinowe, informacja organizacji pozarządowych i in.),
- Subject Gateway- zasoby o kontrolowanej jakości,
- Open Access – przykłady (DOJA- Directory of Open Access Journal, Open DOAR, Repozytoria dziedzinowe i instytucjonalne).



## Psychologia ogólna: procesy poznawcze

**Kod:** PSY\_1\_012.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs prezentuje podstawową wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zajęcia poświęcone będą problematyce funkcjonowania umysłu oraz przebiegowi podstawowych procesów przetwarzania informacji. Ponadto kurs obejmuje podstawowe modele umysłu opisywane w literaturze przedmiotu (modele blokowe, modele modułowe, modele sieciowe). Omawiane będą także podstawowe formy reprezentacji umysłowych (m.in. wyobrażenia, obrazy umysłowe, reprezentacje werbalne, pojęcia, schematy). Część zajęć poświęcona będzie omówieniu teorii podstawowych procesów poznawczych.

### **Treści programowe:**

1. Podstawowe problemy, pojęcia, teorie i metody stosowane w psychologii procesów poznawczych, z uwzględnieniem aspektu historycznego.
2. Dyskusja problematyki funkcjonowania umysłu oraz przebiegu podstawowych procesów przetwarzania informacji.



## Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia

**Kod:** PSY\_1\_015.100

**ECTS:** 12

**Liczba godzin:** 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Zajęcia z przedmiotu "Psychologia rozwoju człowieka" składają się z wykładu oraz ćwiczeń, służąc prezentacji zintegrowanej, holistycznej wizji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia (life-span), ze szczególnym uwzględnieniem: wieloaspektowego ujmowania zmian rozwojowych, dostrzegania ich ciągłości, rozumienia wzajemnych związków między przebiegiem procesu rozwoju a jego kontekstem kulturowo-społecznym, rozumienia specyfiki i prawidłowości rozwoju charakterystycznych dla analizowanych kolejnych okresów w cyklu ludzkiego życia, określania czynników sprzyjających normatywnemu rozwojowi oraz czynników ryzyka zakłóceń procesu psychicznego rozwoju, planowania psychologicznych badań nad procesem rozwoju człowieka na gruncie głównych koncepcji teoretycznych, z zastosowaniem metod adekwatnych do przyjmowanych założeń i poziomu rozwoju osób badanych, a także właściwego interpretowania rezultatów badań i dostrzegania ich walorów aplikacyjnych w szerokim spektrum życia i aktywności człowieka. Zajęcia koncentrują się na zagadnieniach dotyczących: zasad i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka, sposobów periodyzacji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia oraz teoretycznych perspektyw, w których interpretowane są zjawiska rozwoju psychicznego człowieka, a także charakterystyki zjawisk kluczowych dla rozwoju w kolejnych fazach życia człowieka od okresu prenatalnego do okresu późnej dorosłości w zakresie:



- dominującego typu aktywności
- struktur umysłowych
- organizacji osobowości
- relacji osoby z otoczeniem.

**Treści programowe:**

1. Wybrane zagadnienia dotyczące zasad i prawidłowości psychicznego rozwoju człowieka.
2. Sposoby periodyzacji rozwoju psychicznego człowieka w cyklu życia.
3. Teoretyczne ujęcia, w których interpretowane są określone zjawiska dotyczące rozwoju psychicznego człowieka w kolejnych fazach życia człowieka od okresu prenatalnego do okresu późnej dorosłości.





## Statystyka

**Kod:** MAT\_1\_007.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, laboratorium: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs ma za zadanie zapoznanie studentów z podstawami statystyki. Studenci poznają podstawowe pojęcia oraz teorie. Kurs ma również na celu naukę korzystania z możliwości, jakie daje statystyka w prowadzeniu badań społecznych, zwłaszcza z dziedzin psychologii i zarządzania. Celem kursu jest także nauczenie studentów umiejętności interpretowania danych statystycznych oraz posługiwania się w stopniu podstawowym programami do obliczeń statystycznych.

### **Treści programowe:**

1. Podstawowe pojęcia statystyczne.
2. Dobór próby w badaniach statystycznych.
3. Opisowa analiza struktury zjawisk masowych.
4. Źródła i zakres informacji w badaniach.
5. Elementy prognozowania.



## Język obcy /2

**Code:** GEN\_1\_004.100

**ECTS:** 3

**Number of hours:** 30 (classes: 15, project: 15)

**Assignments type:** Z/E/bp

### **Course description:**

Students learn speaking, writing, listening and reading at intermediate level.

Grammar: Grammar tenses; Present Continuous and going to; Present Perfect; Future Simple; Past Simple & Continuous; comparisons; Verbs and other issues: dates; Verbal nouns; Gerund and infinitive First conditional; Passive voice. Vocabulary: Numbers; Landscape; School; Similarities and differences: Health and diseases; Positive and negative emotions; adjectives; Quantity terms; Professions. Conversations: Ordering food; Travel; Offering help; at the Doctor's. Writing: Short e-mail, Short note with details of an event (time, place, etc.); Postcard; Recommendation; Description of a place; Short instructions. Reading: Short travel report; Shopping list; Social announcement; Invitation note; Weather forecast. Listening: short texts about everyday things and activities.

### **Content:**

1. Grammatical issues.
2. Lexical issues.
3. Conversations.
4. Writing.
5. Reading.
6. Listening.



## Komunikacja interpersonalna

**Kod:** GEN\_1\_018.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Komunikacja interpersonalna jest podstawą stosunków międzyludzkich. Każda sytuacja społeczna implikuje proces nadawania i odbierania różnych informacji. To psychologiczny proces, dzięki któremu następuje wymiana informacji między daną jednostką a inną osobą. Podstawowym pojęciem w tym procesie jest kompetencja komunikacyjna, niezbędna do pełnego funkcjonowania w życiu prywatnym, zawodowym i społecznym. Pozwala ona spełniać tradycyjne funkcje komunikacyjne, tj. informacyjną (mówienia o świecie), ekspresywną (ujawniania siebie), impresywną (wpływanie na innych), fatyczną (nawiązywania kontaktu), metajęzykową (objaśniającą), poetycką (związaną z estetyką języka). W obliczu przemian globalizacyjnych wykracza też poza te standardowe funkcje, wychodząc naprzeciw współczesnym zjawiskom. Stąd jej rola w nowej przestrzeni, w takich procesach, jak np.: empowerment, budowanie demokracji partycypacyjnej, generowanie kapitału nieuchwytnego, apartheid cyfrowy. Jest też dziś istotna w różnorodnych uwarunkowaniach rynkowych (negocjacje, polityka promocyjna, itp.). Kurs dokonuje przeglądu teorii komunikowania, rodzajów, form i metod komunikacji, a także zapoznaje z przykładami wybranych zachowań komunikacyjnych.



### Treści programowe:

1. Pojęcie komunikacji interpersonalnej: antropologiczne podstawy zasad komunikacji społecznej, podstawowe składowe procesu komunikacji, cechy tego procesu, typy i formy komunikacji. Cechy komunikacji interpersonalnej: jej adaptacyjny, holistyczny, interakcyjny charakter oraz indywidualne i kulturowe różnicowania.
2. Komunikacja interpersonalna a przemiany kulturowe i cywilizacyjne współczesnego świata. Cechy komunikacji determinowane przez trend postmodernizmu i globalizacji oraz wynikające z tego wpływu konsekwencje dla porozumiewania się w przestrzeni relacji międzyludzkich. Kompetencja komunikacyjna, jako kluczowe pojęcie.
3. Funkcje komunikacji. Funkcja impresywna i jej wartość w osiągnięciu efektu komunikacyjnego; zdefiniowanie pojęć perswazja i manipulacja. Reguły i techniki wpływania na innych, wykorzystywane w przestrzeni komunikacji. Charakterystyka wybranych technik manipulacyjnych, perswazyjnych, erystycznych i retorycznych. Techniki zachowań asertywnych.
4. Komunikacja werbalna. Środki językowe a sprawność i skuteczność komunikowania. Dobór środków ze względu na partnera komunikacji: dostosowanie sposobu komunikacji do jego płci, wykształcenia, wieku i osobowości, z uwzględnieniem specyfiki uwarunkowań sytuacyjnych. Emocjonalizacja i aksjologizacja zachowań językowych w procesie komunikacji.
5. Komunikacja niewerbalna. Procedury, cechy, sposoby komunikacji niewerbalnej: charakter, typologia i środki wyrazu tej formy komunikowania się. Dopełnieniowa funkcja komunikacji niewerbalnej. Charakterystyka gestów komunikacyjnych. Poza słowami – rola ciała w uzyskaniu efektu komunikacyjnego.
6. Bariery w procesie komunikowania się i sposoby ich pokonywania. Czynniki utrudniające proces komunikowania się, wadliwe schematy komunikacyjne,



główne blokady komunikacyjne. Mowa ciała w przełamaniu barier komunikacyjnych.

7. Etyka w komunikacji. Zasady savoir-vivre regulujące poprawną komunikację, np. grzeczność językowa a ranga pragmatyczna interlokutorów w podejmowanych aktach komunikacji (np. formy etykietalne w aktach bezpośrednich/pośrednich, w pozycji równorzędności/podrzędności i nadrzędności; nawiązywanie/rozwiązywanie kontaktu); dress code i jego rola w komunikacji (różne konteksty funkcjonowania społecznych kodów ubioru), różne style komunikacyjne a zasada decorum (stosowności użycia); porozumiewanie bez przemocy (poznanie języka żyrafy i szakala).
8. Egzemplifikacja zachowań komunikacyjnych: diagnozowanie sytuacji, analiza, ocena, pod kątem efektywnego porozumiewania się, np. analiza zachowania komunikacyjnego osób publicznych; negocjacje (rodzaje, fazy procesu, techniki, style: miękki – kooperacyjny, twardy – rywalizacyjny, rzeczowy zasadniczy); własny udział w przestrzeni dyskursu prywatnego i publicznego (np. prezentacje i wystąpienia publiczne, dyskusja i przekonywanie, konstrukcyjna kłótnia); komunikacja w przestrzeni komercyjnej (reklama i inne formy promocji).
9. Komunikacja tekstu pisanego. Różne rodzaje tekstów użytkowych, ich forma, zasady poprawnego redagowania, z uwzględnieniem celu komunikacyjnego.
10. Poprawne formy komunikacji interpersonalnej; co powinno ułatwić pełnienie ról zawodowych oraz prawidłowe funkcjonowanie społeczne – podsumowanie.



## Myślenie krytyczne i kreatywne

**Kod:** GEN\_1\_019.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Myślenie krytyczne: przegląd błędów rozumowania wynikających z niewypełniania wymogów logiki oraz ze słabości ludzkiego aparatu poznawczego. Myślenie kreatywne: przegląd metod generowania niestandardowych rozwiązań. Analiza przyczyn psychologicznych i społecznych, dla których ludzki potencjał kreatywności nie jest wykorzystywany.

### **Treści programowe:**

1. Logika i błędy logiczne
2. Metody heurystyczne i kreatywność
3. Przesady
4. Przegląd eksperymentów psychologicznych związanych z poznaniem
5. Krytyka konstruktywna: rozwiązywanie problemów



## Podstawy prawa

**Kod:** GEN\_1\_020.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Przedmiot obejmuje swym zakresem wstęp do prawoznawstwa oraz ogólną problematykę prawoznawstwa. Przedstawiono w nim w sposób syntetyczny najważniejsze pojęcia i konstrukcje prawa, wiedzę dotyczącą systemu prawa, stosunku prawnego i podmiotów prawa, a także tematykę związaną z tworzeniem, stosowaniem i obowiązywaniem prawa oraz zagadnienia dotyczące odpowiedzialności prawnej, przy uwzględnieniu zasad i rodzajów tej odpowiedzialności.

### **Treści programowe:**

1. Prawo, jako przedmiot nauk prawnych.
2. Normy prawne i przepisy prawne.
3. Akt normatywny i jego budowa.
4. System prawa.
5. Stosunek prawny.
6. Podmioty prawa.
7. Tworzenie prawa.
8. Obowiązywanie prawa.
9. Stosowanie prawa.
10. Odpowiedzialność prawna.



## Psychologia ogólna: emocje i motywacje

**Kod:** PSY\_1\_010.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Prezentacja i dyskusja merytorycznego oraz metodologicznego dorobku psychologii emocji i psychologii motywacji, z uwzględnieniem jej kontekstu metateoretycznego ma służyć uwrażliwieniu studentów na znaczenie emocji i motywacji w ludzkim życiu oraz dostarczeniu im narzędzi analizy i rozumienia emocjonalno-motywacyjnych zjawisk, w tym mechanizmów, oraz problemów. Istotnym celem przedmiotu jest wskazanie na praktyczny aspekt wiedzy o emocjach i motywacjach, związany z funkcjonowaniem osób, grup i społeczeństw.

### **Treści programowe:**

13. Psychologiczne ujęcia problematyki emocji – od teorii klasycznych do poznawczych. Różnorodność definicji emocji i jak sobie z nią radzić. Lokalizacja problematyki emocji w całości psychologii. Analiza zakresów znaczeniowych pojęć afektywnych: pobudzenie, nastrój, afekt, sentyment, epizod emocjonalny.
14. Emocje – kategorie czy wymiary? Emocje pierwotne (podstawowe) i kryteria ich wyodrębniania. Problem powstawania emocji wtórnych (pochodnych) i jego rozwiązanie zaproponowane przez Roberta Plutchika. Emocje a uczucia.
15. Ewolucyjne podłoże emocji, ich adaptacyjność. Poznawczo-motywacyjno-relacyjna teoria emocji Richarda Lazarusa, znaczenie poznawczej oceny pierwotnej i wtórnej. Problematyczność pierwotności poznania wobec





- emocji. Inne niż ocena poznawcza psychologiczne mechanizmy wzbudzania emocji.
16. Biologiczne mechanizmy wzbudzania emocji. Teoria trzech systemów mózgowych McLeana: gadziego, paleossaczego i neossaczego. Mózgowa lokalizacja emocjonalnych procesów, znaczenie neuroprzekaźników, hormonów i neuromodulatorów.
  17. Model Carolla Izarda: integracja biologicznych i psychologicznych aspektów wzbudzania emocji. Typy przetwarzania informacji – komórkowy, organizmiczny, biopsychiczny, poznawczy – i związane z nimi systemy wzbudzania emocji: neuronalny, sensomotoryczny, motywacyjny i poznawczy. Współzależność emocji i poznania.
  18. Rozwój emocjonalny, jako „kamień węgielny” rozwoju osobowości według Carolla Izarda. Rozwój neuronalno-oceniającego, ekspresyjnego i przeżyciowego składnika emocji.
  19. Kontrola emocjonalna: definicja, możliwości i ograniczenia. Świadomość i nieświadomość emocjonalnych procesów, automatyczna versus podmiotowa regulacja nastroju i emocji. Teoria markerów somatycznych Antoniego Damasio: emocje jako konieczne podstawy racjonalności. Rozwój kontroli emocjonalnej w ujęciu Carolyn Saarni.
  20. Zaburzenia emocjonalne: patologia kontroli emocjonalnej, aleksytymia i osobowość chwiejna emocjonalnie typu impulsywnego i borderline. Inteligencja emocjonalna: definicja, wymiary, funkcje.
  21. Motywacja – znaczenie pojęcia, zestaw zasadniczych problemów, podstawowe ujęcia: ewolucyjne, psychodynamiczne, behawiorystyczne, humanistyczne, poznawcze i topologiczne.
  22. Emocjonalne mechanizmy motywacyjne. Pobudzenie emocjonalne jako regulator efektywności działania. Emocje, jako generatory programów działania. Teliczne i parateliczne stany metamotywacyjne, doświadczenie przepływu. Motywacyjne znaczenie informacyjnej funkcji stanów emocjonalnych.



23. Poznawcze mechanizmy motywacyjne: ciekawość, oczekiwania, aspiracje i fantazje, niezgodność poznawcza.
24. Motywacja w przebiegu działania: uruchomienia działania, jego podtrzymywanie i wytrwałość, zaniechanie działania lub jego kończenie.
25. Typowo ludzkie mechanizmy motywacyjne. Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, czynniki nasilające ją i osłabiające. Motywacja osiągnięć: charakterystyka, teorie, uwarunkowania kulturowo-społeczne. Motywacje związane z Ja, samorealizacji i samorozwoju.
26. Społeczne procesy motywacyjne: motywacje autoprezentacyjne, motywacje manipulatorów i manipulowanych, motywacje afiliacji i zażyłości.
27. Zastosowanie wiedzy o motywacji w praktyce: wychowawczej, edukacyjnej, organizacyjnej. Problematyka podmiotowości, sprawstwa i wolnej woli.



## Psychologia wychowawcza

**Kod:** PSY\_1\_017.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Psychologia wychowawcza bada psychologiczne podstawy kształcenia i wychowania, a więc procesów, które oddziałują na jednostkę w odmienny sposób stymulując jej rozwój. Proces wychowania i nauczania zmierza do wywołania określonych zmian w psychice człowieka kształtujących jego osobowość.

### **Treści programowe:**

1. Podstawowe pojęcia, teorie i metody psychologii wychowawczej jako użyteczne narzędzia wszelkiej praktyki psychologicznej.
2. Ukazanie zasadniczych problemów i teoretycznych orientacji psychologii wychowawczej z uwzględnieniem ich historycznego oraz współczesnego znaczenia.



# Psychosomatyka

**Kod:** PSY\_1\_020.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

## **Opis przedmiotu:**

Psychosomatyka obejmuje zagadnienia związane ze specyficznymi zaburzeniami psychosomatycznymi z uwzględnieniem ich podłoża emocjonalnego, szczególnej roli stresu w etiologii chorób psychosomatycznych oraz specyficznych cech indywidualnych wpływających na powstawanie chorób somatycznych. W ramach tego kursu student zapoznaje się z wybranymi jednostkami chorobowymi i zaburzeniami psychosomatycznymi, strategiami radzenia sobie w sytuacji choroby oraz sposobami ich leczenia i rehabilitacji.

## **Treści programowe:**

1. Wprowadzenie – podstawowe pojęcia i koncepcje psychosomatyki.
2. Główne teorie psychosomatyki: teorie psychoanalityczne, teorie specyfiki osobowości, teorie stresu psychologicznego.
3. Mechanizmy emocjonalne w zaburzeniach psychosomatycznych: emocje, lęk, depresja.
4. Rola stresu w etiologii chorób psychosomatycznych: biologiczne podłoże r. stresowej, rola układu nerwowego, autonomiczny układ nerwowy, fazy reakcji stresowej według H. Selyego; wydarzenia życiowe (life events) a choroba i metody ich oceny.
5. Klasyfikacja chorób psychosomatycznych, mechanizm powstawania.



6. Wybrane jednostki chorobowe.
7. Niektóre zaburzenia psychosomatyczne i ich leczenie.
8. Problemy psychiczne chorych somatycznie w okresie hospitalizacji i sposoby ich rozwiązywania.
9. Mechanizmy obronne w chorobie.
10. Psychoonkologia.
11. Etapy adaptacji do choroby nowotworowej (wg E.Kubler-Ross).
12. Strategie radzenia sobie z chorobą.
13. Rehabilitacja, cele i metody rehabilitacji psychicznej.



## Zastosowanie arkuszy kalkulacyjnych

**Kod:** ICT\_1\_017.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs zapoznaje z wybranymi technikami analitycznymi wykorzystywanymi w procesie analizy i rozwiązywania problemów decyzyjnych z dziedziny zarządzania. Uczestnik kursu nabywa umiejętności analizy informacji, modelowania problemów decyzyjnych oraz wykorzystania arkusza Excel do ich rozwiązywania. Tematyka zajęć obejmuje zagadnienia dotyczące modelowania problemów decyzyjnych, optymalizacji, wspomagania decyzji w warunkach niepewności, wspomagania wielokryterialnego wyboru, analizy danych, symulacji i prognozowania.

### **Treści programowe:**

1. Metody konstruowania przy użyciu arkusza kalkulacyjnego Excel narzędzi przetwarzania i analizy danych oraz modelowania problemów decyzyjnych.
2. Techniki analityczne stosowane w sytuacjach poszukiwania decyzji optymalnej, podejmowania decyzji w warunkach niepewności, wielokryterialnego wyboru.
3. Przetwarzanie i analiza danych.
4. Symulacja i prognozowanie.



## Etyka

**Kod:** GEN\_2\_002.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Wykład przedstawia różnorodne case studies prezentujące zagadnienia dylematów i wyborów moralnych w życiu zawodowym i prywatnym, z uwzględnieniem skutków gospodarczych i społecznych podejmowanych decyzji. Ważnym elementem wykładu jest analiza możliwych rozwiązań, z punktu widzenia zarówno ograniczeń instytucjonalnych, jak i modeli społecznych i ekonomicznych. Analizie będą poddane takie zagadnienia jak: odpowiedzialność i konflikty moralne w życiu zawodowym, społeczna odpowiedzialność biznesu, problem bogactwa i ubóstwa na świecie czy problematyka związana z budowaniem kodeksów etycznych w poszczególnych branżach.

### **Treści programowe:**

1. Główne teorie etyczne
2. Metaetyka
3. Pojęcia w etyce
4. Wybrane problem etyczne w społeczeństwie
5. Etyka zawodowa



## Pomoc psychologiczna

**Kod:** PSY\_1\_007.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą dotyczącą procesu pomagania, form udzielania pomocy, charakterystyką osoby pomagającej, zjawisk występujących w procesie pomagania, sposobu przeprowadzania wstępnej diagnozy oraz warunków niezbędnych do udzielania skutecznej pomocy.

### **Treści programowe:**

1. Czym jest pomoc psychologiczna.
2. Cechy i umiejętności osoby pomagającej.
3. Motywacja do pomagania. Przepracowanie wątku ratownictwa i parentyfikacji pomagającego.
4. "Trójkąt dramatyczny" ratownik, sprawca, ofiara, w kontekście relacji pomagania.
5. Kwestie etyczne osoby pomagającej, neutralność poglądów, świadomość uprzedzeń i ograniczeń.
6. Warsztat pomagającego: umiejętność właściwego słuchania.
7. Rodzaje wypowiedzi wg Rogersa.
8. Zasady w procesie pomagania, setting.
9. Co to jest relacja i sojusz w procesie pomagania, rodzaje relacji: klient narzekacz, gość, neutralność terapeutyczna.
10. Zjawiska w procesie pomagania: opór, przeniesienie, przeciwprzeniesienie.





11. Czym jest superwizja i dlaczego jest konieczna.
12. Pokonywanie oporu, 5 kroków wg Enrighta.
13. Diagnoza w kontekście pomagania.
14. Pułapki pomagania.
15. Elementy podejścia "terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu".



## Psychologia kliniczna

**Kod:** PSY\_1\_009.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Celem zajęć jest umożliwienie studentom zgromadzenia i poszerzenia wiedzy na temat postaci, przyczyn i uwarunkowań zaburzonego zachowania się człowieka. Student kończąc blok zajęć tj wykładów i ćwiczeń powinien znać: pojęcia, za pomocą których opisuje się zaburzenia psychiczne, kategorie zaburzeń psychicznych człowieka wraz z ich symptomatologią oraz podstawowe kroki pomocy psychoprofilaktycznej. Kolejnym efektem kształcenia jest zrozumienie znaczenia kontekstu przyczynowego w procesie powstawania zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania jednostki wraz z mechanizmem powstawania zaburzenia. Ponadto student powinien umieć rozpoznać objawy poszczególnych zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania oraz określić kierunek oddziaływania psychoprofilaktycznego.

1. Treści programowe:
2. Psychologia kliniczna, jako dziedzina badań i praktyki - historia rozwoju, obszar, przedmiot i zadania psychologii klinicznej.
3. Podejścia, modele i teorie w psychologii klinicznej.
4. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej.
5. Norma a patologia kliniczna. Zdrowie a choroba w sferze psychiki.
6. Czynniki ryzyka wystąpienia zaburzeń.



7. Psychologia kliniczna a psychopatologia - historyczne podejście do zaburzeń oraz paradygmaty współczesne.
8. Systemy klasyfikacji zaburzeń (DSM-IV, ICD-10).
9. Psychopatologia ogólna: zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych. Klasyfikacje i objawy zaburzeń świadomości i orientacji, procesów poznawczych, emocji i motywacji.
10. Psychopatologia szczegółowa - omówienie wybranych jednostek i klas zaburzeń psychicznych (schizofrenia, zaburzenia nastroju, zaburzenia nerwicowe i lękowe, zaburzenia osobowości, zaburzenia na tle seksualnym, zaburzenia jedzenia: anoreksja i bulimia, spektrum zaburzeń autystycznych).
11. Ocena kliniczna - etapy, modele, metody diagnozy i jej formy.
12. Formy pomocy psychologicznej klinicysty: psychoterapia, interwencja kryzysowa, rehabilitacja, poradnictwo, działalność konsultacyjna, psychoprofilaktyka.
13. Psycholog kliniczny - obowiązujące uregulowania prawne i kodeks etyczny jego działalności.
14. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego – tryb nagły i wnioskowy
15. Stres (konceptje, style, strategie radzenia).
16. Konflikt.
17. Kryzysy psychologiczne (kryteria, typy, fazy, skutki).



## Psychologia ogólna: osobowość

**Kod:** PSY\_1\_011.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Przedmiot "Psychologia ogólna - osobowość" odnosi się do struktury psychicznej człowieka - osobowości, jej rozwoju i kształtowania się w cyklu życia. Ujmuje związek osobowości z zachowaniem w szerokim pryzmacie podejść teoretycznych. Celem przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy z koncepcjami osobowości oraz modelami rozwoju osobowości w cyklu życia, a także przedstawienie przyczyn oraz źródeł zaburzeń osobowości oraz wskazanie metod i narzędzi pomocy psychologicznej.

### **Treści programowe:**

1. Definicja psychologii ogólnej. Psychika i życie psychiczne człowieka. Regulacja i samoregulacja. Rozwój i samorozwój człowieka.
2. Świadomość indywidualna i społeczna człowieka.
3. Osobowość. Definicje. Regulacyjna funkcja osobowości.
4. Teoria psychodynamiczna osobowości.
5. Teoria fenomenologiczna: C. Rogersa teoria skoncentrowana na osobie.
6. Cechowe ujęcia osobowości: Allport, Eysenck, Cattell.
7. Uczeńiowe ujęcia osobowości.
8. Poznawcza teoria osobowości: Kelly'ego teoria konstruktów osobistych.
9. Teoria społeczno-poznawcza: A. Bandura i W. Mischel.
10. Poznawczo-informacyjne ujęcie osobowości: Ellis, Beck.



11. Biologiczne podstawy osobowości.
12. Przyczyny oraz źródła zaburzeń osobowości.
13. Diagnozowanie oraz projektowanie oddziaływań psychologicznych.



## Psychologia ogólna: różnice indywidualne

**Kod:** PSY\_1\_013.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Podczas zajęć studentom zostaną przedstawione zagadnienia związane z występowaniem pewnych cech wspólnych i indywidualnych występujących w zakresie sfer:

- poznawczej,
- charakterologicznej,
- kompetencji indywidualnych,
- kompetencji społecznych,
- zachowań zaradczych,
- twórczego zachowania człowieka.

### **Treści programowe:**

#### **Wykłady:**

28. Wprowadzenie do problematyki psychologii różnic indywidualnych historia badań status psychologii różnic indywidualnych przedmiot i cel badań kierunki rozwoju.



29. Podstawowe założenia i pojęcia genetyki zachowania składniki zmiennej fenotypowej odziedziczalność metody badawcze genetyki zachowania i problemy z nimi związane udział czynników genetycznych i środowiskowych w determinowaniu różnic indywidualnych.
- 30.3. Pojęcie cechy status logiczny i ontologiczny międzykulturowa uniwersalność cech sposoby wyodrębniania krytyczna ocena i obrona pojęcia cechy uwarunkowania biologiczne i społeczne cechy różnice między cechami a stanami.
31. Typ, jako kategoria klasyfikacyjna oparta na koncepcji cech. C.G. Junga koncepcja typu psychicznego a typologia charakterologiczna według W. Sterna.
32. Osobowość, jako przedmiot psychologii różnic indywidualnych Główne koncepcje cech: G. Allport - założenia, podział cech, autonomia funkcjonalna, cechy indywidualne jako, proprium osoby ludzkiej R.B. Cattell – sposoby wyodrębniania cech, ich podział, 16-o czynnikowy model osobowości H. Eysenck – źródła, podział, znaczenie koncepcji, biologiczne podstawy czynników PEN, kwestionariuszowy pomiar czynników PEN Wielka Piątka – hipoteza leksykalna, rozumienie cech, funkcje regulacyjne, uniwersalność międzykulturowa, biologiczne podstawy cech Wielkiej Piątki, kwestionariuszowy pomiar cech NEOAC.
33. Temperament teorie temperamentu koncentrujące się na dziecku i dorosłym interakcyjna teoria temperamentu rozwojowy model temperamentu behawioralno-genetyczna teoria temperamentu teoria poszukiwania doznań i psychobiologiczny model temperamentu regulacyjna teoria temperamentu – inspiracje rozumienie temperamentu mechanizmy psychologiczne i fizjologiczne temperament a działanie, osobowość, radzenie sobie ze stresem pomiar cech temperamentu funkcjonalne znaczenie temperamentu u dzieci związek cech temperamentu ze zjawiskiem stresu u dorosłych.



34. Style, jako konstrukty psychologiczne przedmiot psychologii inteligencji i osobowości style poznawcze zależność-niezależność od pola abstrakcyjność-konkretność refleksyjność-impulsywność style radzenia sobie ze stresem
35. Zdolności, jako przedmiot psychologii zdolności intelektualne- wybrane koncepcje inteligencja i jej ujęcie strukturalne i funkcjonalne współczesne podejście do rozumienia inteligencji – nurt poznawczy, koncepcja R.J. Sternberga i jej znaczenie we współczesnej psychologii inteligencja emocjonalna jako cecha i jako zdolność.
36. Talent i zdolności specjalne kryteria uzdolnień charakterystyka ucznia wybitnie zdolnego, wybrane zagadnienia z psychologii uzdolnień i psychologii twórczości indywidualne cechy osób twórczych, kompetencje twórcze poznawcze, emocjonalne i motywacyjne czynniki procesu twórczego warunki rozwoju zdolności szkolnych.
37. Różnice indywidualne i wynikające z nich konsekwencje społeczne dziedziczność inteligencji a różnice rasowe znaczenie czynników środowiskowych w kształtowaniu się różnic indywidualnych sytuacyjne uwarunkowania indywidualnego zachowania.

#### **Ćwiczenia:**

1. Właściwości psychometryczne testów: Problematyka standaryzacji, normalizacja, adaptacji testów psychologicznych.
2. Rzetelność.
3. Trafność.
4. Metody wykorzystywane w psychologii.
5. Badania różnic indywidualnych z wykorzystaniem metod psychologicznych: FCZ-KT, FCZ-KT(R), INTE, KPTCH, PIL, SWS, COPE, MiniCOPE - techniki badania, obliczanie wyników, wraz z ilościową i jakościową interpretacją.





## Psychologia społeczna

**Kod:** PSY\_1\_016.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Podczas wykładu studentom zostaną przedstawione zagadnienia związane z procesami zachodzącymi w grupie społecznej ze szczególnym akcentem na te elementy, które mają zastosowanie w pracy grupowej. Wykłady będą obejmować analizę kwestii powstawania i kształtowania się grup społecznych z uwzględnieniem praktycznego aspektu oddziaływań w perspektywie osoby prowadzącej.

### **Treści programowe:**

1. Grupa - kwestie terminologiczne.
2. Rodzaje i specyfika grup społecznych.
3. Dynamika i procesy grupowe, budowanie zespołu.
4. Mechanizmy grupowe.
5. Role w grupie.
6. Wpływ społeczny, manipulacja, konformizm.
7. Skuteczna komunikacja w grupie/zespole.
8. Cechy lidera w grupie.



## Diagnoza psychologiczna inteligencji dzieci i młodzieży

**Kod:** PSY\_1\_003.100

**ECTS:** 12

**Liczba godzin:** 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Problematyka zajęć (wykładu i ćwiczeń) obejmuje zagadnienia z zakresu diagnozy inteligencji dzieci i młodzieży w normie i patologii (osób z różnymi typami niepełnosprawności). Wykład poświęcony psychologicznym metodom pomiaru osiągniętego przez osobę poziomu rozwoju umysłowego. Obejmuje przedstawienie obowiązujących standardów dla testów inteligencji oraz reguł diagnozy inteligencji dzieci, młodzieży. Jego zasadniczą część stanowi omówienie specyfiki diagnozy rozwoju umysłowego w różnych okresach rozwojowych oraz prezentacja skal inteligencji do badań indywidualnych i grupowych. Ćwiczenia poświęcone są nabywaniu praktycznych umiejętności w zakresie badania (wywiad, obserwacja, testy psychologiczne), obliczania, analizowania i interpretowania wyników uzyskanych przy pomocy skal inteligencji. Zajęcia (szczególnie ćwiczenia) mają charakter warsztatowy. Zasadniczym celem zajęć (wykładu i ćwiczeń) jest przekazanie słuchaczom najnowszej wiedzy z zakresu diagnozy i inteligencji prowadzonej przy użyciu narzędzi psychometrycznych. Wymaga to poznania wybranych skal inteligencji (znormalizowanych w Polsce) opanowanie techniki badania, obliczania wyników surowych i ich zamiany na jednostki standaryzowane, wykreślanie profilu. W dalszej kolejności omówienia przebiegu procesu diagnostycznego min. przedstawienia reguł wnioskowania w oparciu o uzyskane wskaźniki liczbowe. Uczenie integrowania danych płynących z wywiadu, obserwacji oraz uzyskanych wskaźników liczbowych. Uczenie



formułowania końcowych wniosków diagnostycznych zarówno w formie komunikatów słownych jak i pisemnych.

**Treści programowe:**

38. Poufność zawodu psychologa. Tajemnica zawodowa i znaczenie jej przestrzegania. Ochrona narzędzi psychologicznych.
39. Czynniki wpływające na przebieg i rezultaty badania (po stronie osoby badanej i badającej). Dobór narzędzi psychologicznych.
40. Standardy etyczne w badaniu psychologicznym (dzieci, młodzieży).
41. Rys historyczny rozwoju testów inteligencji Davida Wechslera wkład w diagnostykę inteligencji.
42. Konceptualizacja inteligencji zaproponowana przez Bineta, Wechslera, Cattella, Guilforda, Thurstone`a.
43. Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej - systemy klasyfikacji upośledzenia. Rola oceny dojrzałości społecznej badanego w diagnozie niepełnosprawności intelektualnej.
44. Wywiad a rozmowa. Rodzaje wywiadów. Efekt Galatei i Golema. Pozytywne i negatywne aspekty wywiadu.
45. Czym jest test psychologiczny. Walory psychometryczne testów. Sposób ustalania psychometrycznych wskaźników dobroci testów: rzetelności i trafność. Normalizacja skal inteligencji i ich standaryzacja.
46. Diagnoza sfery kognitywnej dziecka.
47. Warunki społeczno ekonomiczne a rozwój umysłowy. Inteligencja a płeć. Inteligencja a grupa etniczna (badania Lynna). Odziedziczalność inteligencji.
48. Czynniki modyfikujące wynik badania skalami inteligencji działające w trakcie badania i w dłuższej perspektywie. Typologia testów inteligencji.
49. Konceptualizacja inteligencji zaproponowana przez Bineta, Wechslera, Cattella, Guilforda, Thurstone`a.



50. Rozkład inteligencji w populacji. Klasyfikacje ilorazów inteligencji w skalach binetowskich i wechslerowskich.

51. Systemy klasyfikacyjne.

52. Kryteria diagnozy niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim). Specyfika funkcjonowania osób w różnych rodzajach niepełnosprawności intelektualnej.

**Zakres tematyczny ćwiczeń:**

Szczegółowo - omówienie testu, prezentacja badania, obliczenia testów:

- WISC-R
- IDS
- COLUMBIA
- LEITER P-93
- SDS DOLLA
- DSR
- Stanford Binet 5
- RAVEN (standard i kolorowy)
- APIS - P I APIS-Z
- NEUTRALNY KULTUROWO TEST INTELIGENCJII CATTELLA
- IDS – P
- DS- 2
- DMI A. MATCZAK
- PAC GUNZBERGA
- SKALA ZACHOWANIA PRZYSTOSOWAWCZEGO DLA DZIECI, MŁODZIEŻY I DOROSŁYCH (ABS) Nihira, Foster, Shelhas, Leland
- KORP



## Metody badania osobowości dzieci i młodzieży

**Kod:** PSY\_1\_006.100

**ECTS:** 12

**Liczba godzin:** 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### Opis przedmiotu:

Podczas wykładu przekazana zostanie wiedza przydatna w diagnozie osobowości dzieci i młodzieży. Zaprezentowane zostaną teoretyczne podstawy używanych w diagnostyce narzędzi psychologicznych (podbudowa teoretyczna, założenia testów psychologicznych, budowa narzędzia, procedury badawcze). Podczas ćwiczeń prezentowane będą narzędzia psychologiczne wraz z podstawami budowania relacji psycholog - klient, prezentowania metody, technik obliczania wyników i interpretacji psychologicznej.

### Treści programowe:

1. Swobodne techniki w diagnozie osobowości dzieci i młodzieży: obser-wa-cja, wytwory, wywiad.
2. Stosowanie skal obserwacyjnych w badaniu dzieci przedszkolnych i szkolnych, np. Arkusz obserwacyjny B. Markowskiej.
3. Badanie osobowości dzieci i młodzieży przy pomocy standaryzowanych kwestionariuszy samoopisu: Cattella wielowymiarowe kwestionariusze osobowości: ESPQ, CPQ, HSPQ.
4. Badanie wybranych aspektów osobowości dzieci i młodzieży: lęku, niepokoju, agresji.
5. Badanie obrazu siebie i samoakceptacji u dzieci i młodzieży.



6. Techniki projekcyjne w diagnozie dzieci i młodzieży: techniki zdań niedokończonych i opowiadań, techniki rysunkowe, techniki obrazkowe.

Metody kwestionariuszowe do badania dzieci i młodzieży:

1. OSOBOWOŚĆ: (1) R.B. Cattella Kwestionariusze do badania dzieci i młodzieży: ESPQ, CPQ, HSPQ.
2. LĘK: (1) Inwentarz Stanu i Cechy Lęku dla Dzieci "Jak się czujesz" (STAIC) Ch.D. Spielbergera i in.; (2) Test Jawnego Niepokoju „Jaki jesteś?” E. Skrzypek, M. Choynowski.
3. AGRESJA - (1) „Nastroje i humory” (oprac. M. Choynowski na pdst. Kwestionariusza Agresji A. Bussa i A. Durkee); (2) Skala Ekspresji Gniewu N. Ogińskiej-Bulik, Z. Juczyńskiego;
4. POCZUCIE KONTROLI i SKUTEKZNOŚCI: (1) Kwestionariusz do badania poczucia kontroli (KBPK) G. Krasowicz-Kupis, A. Kurzyp-Wojnarskiej; (2) Skala kompetencji osobistej (KompOs) Z. Juczyńskiego.
5. STRES i radzenie sobie: (1) „Jak sobie radzisz?” N. Ogińskiej-Bulik, Z. Juczyńskiego; (2) Skala Typu A/B- wersja DM N. Ogińskiej-Bulik, Z. Juczyńskiego; (3) (4) Skala Wsparcia Społecznego (SWS) K. Kmieciak-Baran.
6. SAMOOCENA:
  - (1) Inwentarz Poczucia Własnej Wartości (CSEI) S. Coopersmitha.
7. Metody projekcyjne w badaniu diagnostycznym dzieci i młodzieży - techniki obrazkowe:
  - (1) Test Apercepcji Tematycznej dla Dzieci (CAT-A, CAT-H) L. Bellak, S.S. Bellak;
  - (2) Test Bajek (FTT) C. Coulacoglou; techniki werbalne:
  - (3) Test Niedokończonych Zdań J.B. Rottera (wersja dla dzieci i młodzieży) (RISB);
  - (4) Zdania Niedokończone J. Kostrzewskiego; techniki zabawowe:
  - (5) Rysunek Rodziny - A. Frydrychowicz.



## Psychiatria

**Kod:** PSY\_1\_008.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Na wykładach omawiane są definicje zdrowia psychicznego, klasyfikacje zaburzeń psychicznych wg. dwóch systemów klasyfikacyjnych DSM-IV oraz ICD-10; wprowadzana jest także klasyfikacja objawów psychopatologicznych. Kolejne wykłady poświęcone są omówieniom poszczególnych grup zaburzeń: zaburzenia osobowości, zaburzenia nerwicowe, związane ze stresem i pod postacią somatyczną, schizofrenia, zaburzenia nastroju, organiczne zaburzenia psychiczne, zaburzenia psychiczne i zab. zachowania spowodowane używaniem środków psychoaktywnych, zaburzenia rozwoju, zaburzenia jedzenia.

### **Treści programowe:**

1. Rys historii psychiatrii. Kierunki w psychiatrii.
2. Badanie psychiatryczne.
3. Psychopatologia.
4. Schizofrenia.
5. Zaburzenia schizoafektywne, zespoły urojeniowe.
6. Zaburzenia afektywne.
7. Problematyka samobójstw.
8. Zaburzenia psychiczne związane ze stanem somatycznym.



9. Zaburzenia spowodowane używaniem alkoholu i innych substancji psychoaktywnych oraz inne uzależnienia.
10. Zaburzenia snu.
11. Zaburzenia psychiczne wywołane organicznym uszkodzeniem ośrodkowego układu nerwowego (otępienia, organiczne zaburzenia psychiczne).
12. Zaburzenia nerwicowe.
13. Zaburzenia osobowości i zachowania u dorosłych.
14. Zaburzenia odżywiania.
15. Psychiatria dzieci i młodzieży.
16. Zaburzenia seksualne.
17. Stany nagłe w psychiatrii.
18. Inne biologiczne metody leczenia w psychiatrii.
19. Podstawy psychoterapii.
20. Leczenie środowiskowe w psychiatrii, praca z rodziną i psychoedukacja.
21. Zagadnienia prawne dotyczące postępowania leczniczego.





## Diagnoza psychologiczna inteligencji dorosłych

**Kod:** PSY\_1\_002.100

**ECTS:** 12

**Liczba godzin:** 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

W ramach wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze teorie dotyczące inteligencji oraz zagadnienia związane z procesem diagnostycznym (wywiad i obserwacja). Przedstawione zostaną aktualnie obowiązujące standardy dla testów inteligencji oraz zasad diagnozy inteligencji człowieka dorosłego. Omówiona zostanie specyfika diagnozy rozwoju intelektualnego oraz prezentacja metod przeznaczonych do badań indywidualnych i grupowych. W ramach ćwiczeń przedstawione zostaną metody do badania inteligencji oraz sposoby ich obliczenia i interpretacji uzyskanych wyników. Celem ćwiczeń jest praktyczne wykorzystanie teoretycznej wiedzy w procesie diagnostycznym, poprzez przeprowadzenie samodzielnego badania inteligencji osoby dorosłej, obliczania wyników, analizowania oraz przekazywania informacji zwrotnych badanemu

### **Treści programowe:**

1. WAIS-R(PL) – budowa, normalizacja, właściwości psychometryczne, wartość diagnostyczna narzędzia.
2. Sposoby analizy danych uzyskiwanych przy pomocy WAIS-R(PL): min. metoda odchyłeń ćwiartkowych, metoda obszarów Stetsona.
3. Skrócone wersje Skali Wechslera: sposoby skracania, wartość badań skróconych w diagnostyce inteligencji.



4. Ustalanie wskaźnika deterioracji (deficytu) w oparciu o wyniki Skali Wechslera.
5. Badanie inteligencji przy pomocy testów grupowych – „za” i „przeciw” ich przydatności w diagnozie; rodzaje testów grupowych.
6. Testy grupowe stosowane do diagnozy inteligencji – budowa, właściwości psychometryczne, wartość diagnostyczna uzyskiwanych wskaźników.
  - Skale Matryc Ravena,
  - Skale APIS - P i APIS- Z, Bateria Williamsów.



## Metody badania osobowości dorosłych

**Kod:** PSY\_1\_005.100

**ECTS:** 12

**Liczba godzin:** 60 (wykład: 30, ćwiczenia: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Podczas wykładu przekazana zostanie wiedza przydatna w diagnozie człowieka dorosłego. Zaprezentowane zostaną teoretyczne podstawy używanych w diagnostyce narzędzi psychologicznych (podbudowa teoretyczna, założenia testów psychologicznych, budowa narzędzia, procedury badawcze). Zostanie również szeroko omówiony kodeks etyczno-zawodowy psychologa APA. Celem ćwiczeń jest zdobycie umiejętności praktycznych dotyczących zastosowania narzędzi i technik wykorzystywanych w diagnozie osobowości człowieka dorosłego - obliczanie uzyskanych wyników, opracowywanie interpretacji oraz całościowej diagnozy psychologicznej. Założenia przedmiotu: Przekazanie wiedzy teoretycznej i praktycznej z zakresu diagnozy osoby dorosłej - technik swobodnych oraz narzędzi standaryzowanych. Ćwiczenia do kursu będą kształtować umiejętności wykorzystywane aktualnie w diagnostyce tej grupy wiekowej - uczenie technik badania, obliczania wyników na poszczególnych etapach a następnie interpretowania wyników i opisu ich w ramach diagnozy psychologicznej.

### **Treści programowe:**

1. Swobodne techniki w diagnozie osobowości człowieka dorosłego : obserwacja, wytwory, wywiad.
2. Stosowanie skal obserwacyjnych w badaniu człowieka dorosłego.



3. Badanie osobowości człowieka dorosłego przy pomocy standaryzowanych kwestionariuszy samoopisu: Cattella, wielowymiarowe kwestionariusze osobowości: EPQ-R, NEO-FFI, NEO-PI-R, EPQ-R.
4. Badanie wybranych aspektów osobowości człowieka dorosłego: poczucie sensu życia, skala wartości, lęk, objawy depresyjne, kompetencje społeczne, inteligencja emocjonalna.
5. Badanie temperamentu człowieka dorosłego: EAS, FCZ-KT.
6. Techniki projekcyjne w diagnozie człowieka dorosłego: techniki zdań niedokończonych i techniki obrazkowe: RISB, PIL.



## Psychoprofilaktyka i patologia społeczna

**Kod:** PSY\_1\_019.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Zajęcia, obejmujące wykłady i ćwiczenia służą ukazaniu psychoprofilaktyki jako dziedziny wiedzy teoretycznej i oddziaływań praktycznych wobec patologii społecznych. Akcentowany jest interdyscyplinarny charakter gromadzonej wiedzy teoretycznej, będącej rezultatem aktywności poznawczej specjalistów szerokiego spektrum dziedzin nauki oraz działań o charakterze aplikacyjnym, wymagających współpracy psychologów z osobami będącymi profesjonalistami w innych dziedzinach, jak również wolontariuszami, a także instytucjami społecznymi i organami państwa.

### **Treści programowe:**

1. Wybrane formy patologii społecznych w Polsce, UE, na świecie – alkoholizm, narkomania, hazard.
2. Wybrane formy patologii społecznych w Polsce, UE, na świecie – prostytutka i kazirodztwo.
3. Wybrane formy patologii społecznych w Polsce, UE, na świecie – wykluczenie społeczne, ubóstwo, dzieci ulicy.
4. Wybrane formy patologii społecznych w Polsce, UE, na świecie – agresywność, przemoc i przestępczość.



5. Dezorganizacja rodziny w zmieniającym się społeczeństwie-rodzina i jej funkcje i dysfunkcje. Zewnętrzne i wewnętrzne problemy społeczne w procesach dezorganizacji rodziny.



## Diagnoza psychologiczna osobowości patologicznej

**Kod:** PSY\_2\_004.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Zadaniem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi psychopatologii, a w szczególności z problematyką granicy pomiędzy normą a patologią, z etiologią, diagnozą, objawami, leczeniem i mechanizmami powstawania zaburzeń psychicznych, jak również sposobów psychologicznej diagnozy osobowości patologicznej. Tematyka samych ćwiczeń obejmuje problematykę teorii, normy, granicy i kryteriów zdrowia – zaburzeń psychicznych, modele zaburzeń psychicznych i leczenie; problematykę zaburzeń osobowości: ICD10, DSMV oraz praktyczne wykorzystanie metod psychologicznych badających osobowość patologiczną.

### **Treści programowe:**

53. Teoretyczne podstawy psychopatologii - podstawowe definicje, rozumienie pojęcia normy i patologii w psychiatrii i psychologii. Zapoznanie z ustawą o ochronie zdrowia psychicznego.
54. Aspekty etyczne w pracy z pacjentem psychiatrycznym.
55. Zagadnienie wstępne.
56. Szczegółowa prezentacja wybranych zaburzeń osobowości wraz z prowadzonym procesem diagnostycznym.
57. Modele psychologicznej diagnozy klinicznej.



58. Etapy badania diagnostycznego. Stawianie i weryfikacja hipotez, opracowanie wyniku diagnozy.
59. Przebieg wnioskowania diagnostycznego. Struktura opisu diagnostycznego.
60. Wybrane metody diagnozy klinicznej. Dobór metod w diagnozie klinicznej.





## Przedsiębiorczość

**Kod:** BUS\_2\_014.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Podczas kursu przekazywana jest wiedza na temat istoty przedsiębiorczości jako postawy, procesu i czynnika decydującego o konkurencyjności społeczeństw i gospodarek. Przedstawia się sposoby identyfikacji i oceny przedsiębiorczych szans oraz zapewnienia zasobów i warunków wdrażania pomysłu na działalność gospodarczą. Kształtowane są umiejętności związane z planowaniem przedsięwzięć i zarządzaniem w początkowym okresie działalności firmy. Tematyka obejmuje także wybrane aspekty działań przedsiębiorczych, do których należą internacjonalizacja, generowanie innowacji oraz publiczna i prywatna infrastruktura wspierająca firmy. Ciekawym uzupełnieniem przedmiotu są analizy wybranych branż, pod kątem perspektyw biznesowych. Przedmiot przygotowuje studenta do podjęcia samodzielnej działalności.

### **Treści programowe:**

1. Istota przedsiębiorczości
2. Wybrane formy prawno-organizacyjne przedsiębiorstwa
3. Podstawy prawne prowadzenia działalności gospodarczej
4. Zatrudnianie i wynagradzanie pracowników
5. Procedura zakładania przedsiębiorstwa
6. Organizacja systemu finansowo-księgowego



7. Źródła finansowania
8. Biznes plan – przyczyny tworzenia, funkcje i formy
9. Omówienie przykładów przedsiębiorczości i przedsiębiorców w Polsce i na świecie.



## Neuropsychologia

**Kod:** PCL\_2\_002.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 9

**Liczba godzin:** 45 (wykład: 30, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs zawiera podstawowe zagadnienia neurologii i neuropsychologii. Kurs jest bezpośrednio powiązany z praktyką - w zakresie metod diagnostycznych i umiejętności pracy z pacjentem neurologicznym. Celem kursu jest nabycie wiedzy z zakresu neuropsychologii i wybranych zagadnień z neurologii. Ponadto student poznaje podstawowe metody diagnostyczne z zakresu neuropsychologii i nabywa umiejętności pracy z pacjentem neurologicznym. Kształtuje analizę i myślenie logiczne, trafne formułowanie wniosków prowadzące do przyporządkowania danego zaburzenia podstawowym kategoriom neuropsychologicznym.

### **Treści programowe:**

1. Historia, przedmiot i problemy badawcze neuropsychologii.
2. Funkcjonalna anatomia mózgowia – metody badania pracy mózgu. Przyczyny uszkodzeń mózgu.
3. Rozpoznanie różnicowe wybranych chorób neuropsychologicznych.
4. 4. Typy afazji – Brocka i Wernickiego.
5. Koncepcja Łurii.
6. Bloki I II i III.



7. Rola pól projekcyjnych.
8. Pola pierwszo rzędowe, drugorzędowe i trzeciorzędowe.
9. Lokalizacje pól pierwszorzędowych, drugorzędowych a rodzaje uszkodzeń.
10. TPO.
11. Rodzaje afazji.
12. Agnozja.
13. Apraksja.

#### Zakres ćwiczeń

61. Cele i zadania neuropsychologii.
62. Planowanie i realizacja procesu diagnozy neuropsychologicznej – wywiad i obserwacja.
63. Skala Funkcjonowania Codziennego ADL.
64. Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).
65. WAIS – R(PL) a neuropsychologia.
66. Depresja u osób starszych. (Geriatryczna Skala Depresji).
67. Zespoły płata czołowego.
68. Test Pamięci Wzrokowej Bentona.
69. Zeszyty Łuckiego.
70. Analiza przypadków – diagnoza.
71. Pomoc psychologiczna.



## Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

**Kod:** PCL\_2\_005.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 9

**Liczba godzin:** 45 (wykład: 30, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs daje podstawy do diagnozy zaburzeń klinicznych dzieci i młodzieży, porusza problematykę genezy zaburzeń psychicznych tej grupy pacjentów, a także daje praktyczne wskazówki do pracy psychologicznej, zarówno z pacjentem niedorośłym jak i z jego systemem rodzinnym.

Celem kursu jest przygotowanie studentów do diagnozy dzieci i młodzieży z uwzględnieniem jej wieloaspektowości, oraz zapoznanie się z metodami terapeutycznymi charakterystycznymi dla tej grupy pacjentów

### **Treści programowe:**

1. Student potrafi nawiązać i podtrzymywać optymalne relacje interpersonalne z klientem. Relacja z dzieckiem, nastolatkiem, rodzicem, rodziną.
2. Student potrafi formułować adekwatne diagnozy psychologiczne, prognozy, programy pomocowe; potrafi zaprojektować działania usprawniające, korekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne.
3. Student diagnoza w oparciu o system klasyfikacji zaburzeń psychicznych, projektowanie oddziaływań pomocowych.



4. Student potrafi posługiwać się podstawowymi podejściami teoretycznymi w celu analizowania różnych aspektów ludzkich zachowań, ich diagnozowania i prognozowania oraz formułowania programów interwencji i oddziaływań psychologicznych.
5. Student będzie posiadał wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i psychoprophylaktyki; zna główne modele zdrowia formułowanie w paradygmacie psychologicznym i medycznym; posiada wiedzę na temat uwarunkowań zdrowia psychicznego i czynników je wspierających; zna podstawowe rodzaje zaburzeń psychicznych i patologii społecznych, powszechnie stosowane kryteria ich rozpoznawania oraz główne systemy klasyfikacji zaburzeń; posiada wiedzę o biologicznych, społecznych i kulturowych uwarunkowaniach zaburzeń psychicznych; orientuje się w aktualnym stanie prawnym w zakresie zdrowia psychicznego; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii; posiada wiedzę z zakresu metod i środków psychologicznych, których zastosowanie zapobiega wystąpieniu niekorzystnych zjawisk w życiu człowieka powodujących zaburzenia w jego funkcjonowaniu somatycznym, fizycznym, psychicznym i społecznym, poznanie klasyfikacji zaburzeń i umiejętność korzystania z nich.
6. Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk psychologicznych; analizuje powiązania pomiędzy różnymi obszarami aktywności człowieka, analiza wpływu różnorodnych czynników na wystąpienie, utrzymywanie się i leczenie zaburzeń dzieci i młodzieży.



## Seminarium magisterskie 1

**Kod:** GEN\_2\_037.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (projekt: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Napisanie i obrona pracy magisterskiej stanowi ukoronowanie studiów. Student, pod opieką Promotora, tworzy oryginalne, twórcze i samodzielne opracowanie związane z tematyką kierunku. Bardzo istotny jest empiryczny i praktyczny wymiar pracy. Praca dyplomowa w procesie studiów w Uczelni spełnia istotne funkcje dydaktyczne, poznawcze i metodyczne. Student, z uwzględnieniem specyfiki kierunku oraz w zależności od charakteru pracy, pisząc pracę dyplomową powinien wykazać się:

- szeroką i pogłębioną znajomością przedmiotu rozważań,
- znajomością literatury naukowej lub technicznej w zakresie poruszanej problematyki,
- umiejętnością stosowania warsztatu badawczego (ze szczególnym uwzględnieniem metod ilościowych i analizy statystycznej) lub techniczno-technologicznego oraz wiedzy nabytej w czasie studiów,
- umiejętnością korzystania ze źródeł naukowych, zwłaszcza oryginalnych publikacji akademickich,
- umiejętnością poprawnego sposobu korzystania z cudzej własności intelektualnej,



- umiejętnością pogłębionej, krytycznej analizy rzeczywistości oraz sporządzania pisemnych opracowań (funkcja wiązania teorii z praktyką) lub wykonania projektu (aplikacji) z zakresu realizowanego kierunku,
- umiejętnością dokumentowania własnej pracy twórczej, w aspekcie zarówno użytkowym (funkcjonalnym) jak i eksperckim (technicznym),
- jasnym i logicznym tokiem rozważań oraz umiejętnością poprawnego wnioskowania.

Głównymi celami to opanowanie w jak najwyższym stopniu przewidzianych dla tego kursu efektów kształcenia/uczenia się.

#### **Treści programowe:**

Pierwsza część seminarium to przegląd najważniejszych zasad pisania pracy magisterskiej. Omawia reguły przygotowania poprawnego tekstu pod kątem formalnym: edytorskim, typograficznym, redakcyjnym i językowym. Kurs ponadto podaje wskazówki dotyczące pozyskiwania informacji o treści naukowych (w trakcie zajęć prezentowane są bazy, katalogi, repozytoria, serwisy informacyjne, czasopisma on-line oraz podstawowe zasady opracowanie źródeł zgodnie z wymogami stylu APA, obowiązującego kierunku Psychologia).

7. Wskazówki dotyczące struktury pracy: jakie elementy składają się na pracę, jak ułożyć plan pracy, jakie treści powinien zawierać wstęp, jak przygotować część teoretyczną, jak napisać rozdział metodologiczny, na czym skupić się w części badawczej, jakie treści przekazać w zakończeniu.
8. Wskazówki dotyczące klarownej budowy tekstu: sposoby konstruowania akapitu, zachowanie spójności tekstu, estetyka pracy.
9. Zasady opracowania edytorsko-typograficznego, m.in. jak opisywać grafiki, jak stosować wyróżniki typograficzne (np. punktory, pogrubienie, kursywa), jak redagować przypisy, jak sporządzać bibliografię.





10. Zapoznanie z wyróżnikami stylu naukowego i zasadami poprawności językowej: stylistycznej, ortograficznej i gramatycznej. Środki językowe a sprawność komunikowania się.
11. Egzemplifikacja: przygotowanie fragmentu tekstu o charakterze naukowym, jego analiza i ocena pod kątem poprawności redakcyjnej i językowej.
12. Zdiagnozowanie sytuacji: czynniki utrudniające pisanie pracy (wadliwe schematy komunikacyjne, bariery/blokady w komunikacji).
13. Wskazówki dotyczące pozyskiwania informacji o treści naukowych (w trakcie zajęć prezentowane są bazy, katalogi, repozytoria, serwisy informacyjne, czasopisma on-line oraz podstawowe zasady opracowanie źródeł zgodnie z wymogami stylu APA, obowiązującego kierunek Psychologia).



## Specialized English Language B2+

**Code:** GEN\_2\_013.100

**ECTS:** 3

**Number of hours:** 30 (classes: 30)

**Assignments type:** Z/E/bp

### **Course description:**

The course is focused on argument and effective social discourse. Discourse competence shows itself in conversational management: give feedback on and follow up statements and inferences by other speakers and so help the development of the discussion.

### **Content:**

1. Networking. The skill of networking and building good relations with overseas colleagues and customers.
2. Presentations. The skill of making a successful presentation to international colleagues and customers.
3. Meetings. The knowledge to run or take part in successful conference calls.
4. Negotiations. The skill of negotiating internationally.



## Psychologia kliniczna człowieka dorosłego

**Kod:** PCL\_2\_004.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 9

**Liczba godzin** 45 (wykład: 30, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### **Opis przedmiotu:**

Założeniem i celem przedmiotu jest przykazanie studentom wiedzy z zakresu historii psychologii klinicznej w Polsce i na świecie i jej współczesnych osiągnięć; zaprezentowanie wybranych zagadnień związanych z m.in. z zaburzeniami osobowości, samobójstwami, umieraniem czy pracoholizmem.

### **Treści programowe:**

1. Historia i źródła psychologii klinicznej w Polsce i na świecie.
2. Tradycja eksperymentalna i kliniczna.
3. Obszar zainteresowań psychologii klinicznej (podejście wąskie i szerokie).
4. Cele i zadania psychologii klinicznej.
5. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna.
6. Pojęcie normy i normalności oraz pojęcie nienormalności.
7. Prewencja psychologiczna.
8. Ryzyko w podejściu epidemiologicznym (m.in. wzór Albiego i współczesne równanie ryzyka).
9. Definicja zaburzenia psychicznego.



10. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych według ICD - 10, DSM - IV. Charakterystyka zaburzeń.
11. Zaburzenia osobowości (wiązki, kryteria, charakterystyka, epidemiologia).
12. Etapy rozwoju struktur osobowości według Kernberga oraz różne organizacje osobowości zdeterminowane odmiennymi mechanizmami obronnymi.
13. Rozwojowa koncepcja zaburzeń osobowości według Pretzera i Becka.
14. Podstawowe zasady poznawczej terapii zaburzeń osobowości według Pretzera.
15. Zaburzenia osobowości w teorii społecznego uczenia się.
16. Osobowość pogranicza typu borderline.
17. Zaburzenia nastroju (bipolar disorder, depresja, mania)
18. CFS - Zespół przewlekłego zmęczenia (m.in. charakterystyka, kryteria diagnozy i prewencji)
19. Pracoholizm (cechy, kryteria diagnozy, prewencja)
20. Samobójstwo (definicje, czynniki ryzyka, ocena zachowań samobójczych, postępowanie, aspekty prawne)
21. Śmierć (definicje, formy świadomości, fazy umierania według Kubler - Ross i agonia)
22. Żałoba (fazy, sposoby pomocy psychologicznej)
23. Wyniki diagnozy według I. Obuchowskiej.
24. Komunikowanie wyników diagnozy.
25. Zespół poaborcyjny (Przyczyny, konsekwencje, mechanizmy obronne, objawy i terapia)
26. Aspekty prawne związane z przyjmowaniem do szpitala psychiatrycznego (m.in. prawa pacjenta, opiekunów prawnych, przymus bezpośredni - warunki oraz przykłady poszczególnych przypadków).



## Psychologia rewalidacji

**Kod:** PSY\_2\_014.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### Opis przedmiotu:

Przedmiot obejmuje zagadnienia teoretyczne oraz praktyczne dotyczące rewalidacji osób niepełnosprawnych. Celem kursu jest dostarczenie wiedzy na temat psychologicznych aspektów funkcjonowania osób niepełnosprawnych, uwarunkowań procesu rewalidacji. Słuchacz ma możliwość zapoznania się ze specyfiką i różnorodnością kierunków oddziaływań rewalidacyjnych, metodami i technikami pracy rewalidacyjnej adekwatnymi do rodzaju niepełnosprawności. Słuchacz zdobywa umiejętności diagnozowania i projektowania oddziaływań rewalidacyjnych, podczas kursu wzmacnia się jego wrażliwość na rozumienie potrzeb osób z niepełną sprawnością.

### Treści programowe:

1. Kierunki oddziaływań rewalidacyjnych.
2. Cele i zasady:
  - korektury,
  - kompensacji,
  - dynamizowania,
  - usprawniania.



3. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób z uszkodzonym narządem słuchu.
4. Budowa i funkcje drogi słuchowej.
5. Klasyfikacje i charakterystyka uszkodzeń słuchu.
6. Poznawcze i emocjonalne konsekwencje uszkodzenia słuchu.
7. Społeczne funkcjonowanie osób z uszkodzonym słuchem.
8. Tożsamość osób Głuchych.
9. Język i komunikacja g/Głuchych.
10. Techniczne środki protetyki słuchu a możliwości rewalidacji.
11. Trening słuchowy jako podstawa terapii osób z uszkodzonym słuchem.
12. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób z uszkodzonym narządem wzroku.
13. Budowa i funkcje drogi wzrokowej.
14. Klasyfikacje i charakterystyka uszkodzeń wzroku.
15. Niepełnosprawność wzroku a jej funkcjonalne następstwa.
16. Realizacja zadań rozwojowych a uszkodzenie wzroku:
  - niemowlęstwo i wczesne dzieciństwo,
  - wiek szkolny
  - adolescencja i wczesna dorosłość
  - średnia i późna dorosłość
17. Rewalidacja osób z uszkodzonym wzrokiem (kompensacja zmysłowa, trening dotykowy, techniki brajlowskie rozwiązanie technologiczne)
18. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób ze spektrum autyzmu.
19. Spektrum autyzmu – kryteria diagnostyczne.
20. Dylematy społecznego funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu.
21. Terapia behawioralna oraz oddziaływania niedyrektywne.
22. Trening umiejętności społecznych.
23. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.
24. Kryteria diagnostyczne niepełnosprawności intelektualnej.
25. Trening umiejętności społecznych.



26. Alternatywne i wspomagające metody komunikacji w terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.
27. Wybrane zagadnienia rewalidacji osób z niepełnosprawnością ruchową – wybrane zagadnienia.
28. Cele i formy terapii.
29. Stan psychiczny osób niepełnosprawnych ruchowo.
30. Obraz społecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych ruchowo.



## Praktyka zawodowa 1

**Kod:** GEN\_2\_040.100

**ECTS:** 15

**Liczba godzin:** 450 (projekt: 450)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Sześciomiesięczna praktyka zawodowa realizowana podczas studiów na profilu praktycznym jest jednym z najważniejszych elementów programu kształcenia. Praktyce przypisano 900 godzin i 30 punktów ECTS. Stanowi istotne uzupełnienie i rozwinięcie treści teoretycznych i praktycznych omawianych na zajęciach. Studenci podczas praktyk w wybranych organizacjach rozwijają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dotyczące konkretnych problemów i spraw z którymi borykają się organizacje. Praktyki stanowią również istotny atut, ważny na rynku pracy podczas poszukiwania przez absolwentów pierwszej pracy. Dzięki takim bowiem praktykom zawodowym absolwenci są lepiej przygotowani do przyszłej pracy. Sposób realizacji praktyk reguluje Regulamin praktyk zawodowych. Studenci mogą odbywać praktykę w organizacjach zapewnionych przez Uczelnię lub w miejscach zaproponowanych przez Studentów (na zasadach określonych w Regulaminie praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku Psychologia. Ich celem jest między innymi: poznanie zasad funkcjonowania, struktury organizacyjnej, podziału kompetencji i procedur obowiązujących w placówkach, w jakich student odbywa praktykę; rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach w ramach realizowanej przez studenta ścieżki specjalizacyjnej; kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności





i odpowiedzialności za powierzone mu zadania oraz stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy. Praktyka odbywać się może w placówkach oświatowych, placówkach służby zdrowia, jednostkach gospodarczych, jednostkach administracji państwowej lub samorządowej, instytucjach społecznych, instytucjach naukowo-badawczych. Warunkiem koniecznym, jaki spełniać musi instytucja przyjmująca studenta na praktykę jest zatrudnienie lub współpraca tej instytucji z dyplomowanym psychologiem, który sprawować będzie merytoryczną opiekę nad studentem odbywającym praktykę.

#### **Treści programowe:**

15. Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki zdrowotnej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).
16. Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa.
17. Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy teoretycznej z psychologii zdobytej w toku studiów.
18. Przygotowywanie do pracy z osobami zdrowymi (w zakresie promowania zdrowia) oraz chorymi (w zakresie profilaktyki i terapii) – projektowanie i przeprowadzanie interwencji.
19. Interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu.
20. Zdobycie wiedzy o funkcjonowaniu instytucji ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty.
21. Przyswojenie terminologii używanej w psychologii i dyscyplinach medycznych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w instytucjach ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty.
22. Zdobycie przygotowania teoretyczne głównie w zakresie promowania zdrowia, profilaktyki i terapii niezbędnego do pracy z osobami zdrowymi i chorymi.



23. Zdobycie wiedzy na temat uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa.
24. Zdobycie wiedzy o projektowaniu badań diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym; zna metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii zdrowia i klinicznej.
25. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym między innymi umiejętności: analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole.
26. Dodatkowym celem praktyki może być zebranie, po uzyskaniu pisemnej zgody, materiałów i danych potrzebnych do opracowania pracy badawczej, w tym pracy magisterskiej.



## Seminarium magisterskie 2

**Kod:** GEN\_2\_038.100

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 30 (projekt: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Napisanie i obrona pracy magisterskiej stanowi ukoronowanie studiów. Student, pod opieką Promotora, tworzy oryginalne, twórcze i samodzielne opracowanie związane z tematyką kierunku. Bardzo istotny jest empiryczny i praktyczny wymiar pracy. Praca dyplomowa w procesie studiów w Uczelni spełnia istotne funkcje dydaktyczne, poznawcze i metodyczne. Student, z uwzględnieniem specyfiki kierunku oraz w zależności od charakteru pracy, pisząc pracę dyplomową powinien wykazać się:

27. szeroką i pogłębioną znajomością przedmiotu rozważań,
28. znajomością literatury naukowej lub technicznej w zakresie poruszanej problematyki,
29. umiejętnością stosowania warsztatu badawczego (ze szczególnym uwzględnieniem metod ilościowych i analizy statystycznej) lub techniczno-technologicznego oraz wiedzy nabytej w czasie studiów,
30. umiejętnością korzystania ze źródeł naukowych, zwłaszcza oryginalnych publikacji akademickich,
31. umiejętnością poprawnego sposobu korzystania z cudzej własności intelektualnej,



32. umiejętnością pogłębionej, krytycznej analizy rzeczywistości oraz sporządzania pisemnych opracowań (funkcja wiązania teorii z praktyką) lub wykonania projektu(aplikacji) z zakresu realizowanego kierunku,
33. umiejętnością dokumentowania własnej pracy twórczej, w aspekcie zarówno użytkowym (funkcjonalnym) jak i eksperckim (technicznym)
34. jasnym i logicznym tokiem rozważań oraz umiejętnością poprawnego wnioskowania.

Głównymi celami to opanowanie w jak najwyższym stopniu przewidzianych dla tego kursu efektów kształcenia/uczenia się. Zasady oceny pracy oraz formę egzaminu określa Regulamin studiów oraz Standardy dotyczące podjęcia, przygotowania, składania, oceny, oraz obrony pracy dyplomowej. Harmonogram prac oraz szczegółowe zasady współpracy określa prowadzący seminarium (Promotor). Zaliczenie seminarium uzyskuje się w momencie złożenia pracy i otrzymania pozytywnych recenzji. Przypominamy, że prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu w jednolitym systemie antyplagiatowym (zgodnie z normami sugerowanymi przez system). Na obronę (egzamin końcowy) przygotować należy prezentację pracy w formie prezentacji multimedialnej. Komisja egzaminacyjna zadaje trzy pytania. Dwa z nich (od Promotora i Recenzenta) związane są z pracą dyplomową, trzecie z tematyką kierunkową.

### **Treści programowe:**

Semestry indywidualnej pracy z Promotorem obejmują:

- opracowanie koncepcji pracy magisterskiej;
- prace nad operacjonalizacją zmiennych i ich wskaźników;
- ustalenie procedury pomiaru zmiennych;
- konstrukcja narzędzi własnych do pomiaru weryfikowanych zmiennych dla poszczególnych; indywidualnych tematów prac magisterskich;



- opracowanie teoretycznej części pracy magisterskiej oraz ukończenie badań empirycznych;
- opracowanie wyników badań, ukończenie pracy magisterskiej.



## Interwencja kryzysowa

**Kod:** PCL\_2\_001.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 3

**Liczba godzin:** 15 (wykład: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z/E

### Opis przedmiotu:

Podczas wykładu studentom zostaną przedstawione zagadnienia związane z interwencją kryzysową oraz teoretycznym podejściem do kryzysu psychologicznego. Wykłady będą obejmować analizę przekroju problemów klientów ośrodków interwencji kryzysowej z uwzględnieniem praktycznego aspektu oddziaływań interwencyjnych.

### Treści programowe:

1. Kryzys psychologiczny- pojęcie, rodzaje, konceptualizacje kryzysu.
2. Indywidualna pomoc w kryzysie- rodowód i korzenie interwencji kryzysowej, ogólne założenia, modele interwencji kryzysowej.
3. Wsparcie społeczne jako podstawa oddziaływania interwencyjnego.
4. Kategorie kryzysów psychologicznych, ich mechanizmy i wskazania interwencyjne: kryzysy rozwojowe, kryzys utraty i żałoby, kryzysy suicydalne.
5. Interwencje telefoniczne jako pierwsza pomoc w kryzysie.
6. Obciążenia w działalności interwencyjnej; przeciwdziałanie traumie i wypaleniu interweniujących.
7. Dylematy i pułapki interwencji kryzysowej.



8. OIK w Polsce -podstawy prawne; Przyjazny Pokój; Zespoły interdyscyplinarne; Koalicje przeciwko przemocy.
9. Interwencje kryzysowe wobec: osoby uzależnionej dziecka i osoby dorosłej osoby współuzależnionej, osoby doświadczającej przemocy sprawcy przemocy; dzieci w rodzinach dysfunkcyjnych – role, portier dziecka krzywdzonego.
10. Przemoc seksualna - specyfika, formy oddziaływań.



## Parcjalne deficyty rozwojowe

**Kod:** PCL\_2\_003.100

**Specjalność:** psychologia kliniczna i osobowości

**ECTS:** 9

**Liczba godzin:** 45 (wykład: 30, ćwiczenia: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

### **Opis przedmiotu:**

Kurs prezentuje zagadnienie dotyczące niepowodzeń szkolnych, które rozpatruje się wieloaspektowo zarówno od strony przyczyn, objawów, jak i możliwości ich przezwyciężania.

### **Treści programowe:**

1. Trudności i niepowodzenia szkolne - przyczyny, koncepcje wyjaśniające.
2. Specyficzne trudności w nauce.
3. Dysleksja nabyta a dysleksja rozwojowa. Koncepcje dysleksji rozwojowej.
4. Metody diagnostyczne, przebieg diagnozy, w zakresie specyficznych trudności w nauce.
5. Pomoc i terapia - ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne w zakresie specyficznych trudności w nauce.





## Praktyka zawodowa 2

**Kod:** GEN\_2\_041.100

**ECTS:** 15

**Liczba godzin:** 450 (projekt: 450)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Sześciomiesięczna praktyka zawodowa realizowana podczas studiów na profilu praktycznym jest jednym z najważniejszych elementów programu kształcenia. Praktyce przypisano 900 godzin i 30 punktów ECTS. Stanowi istotne uzupełnienie i rozwinięcie treści teoretycznych i praktycznych omawianych na zajęciach. Studenci podczas praktyk w wybranych organizacjach rozwijają wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne dotyczące konkretnych problemów i spraw z którymi borykają się organizacje. Praktyki stanowią również istotny atut, ważny na rynku pracy podczas poszukiwania przez absolwentów pierwszej pracy. Dzięki takim bowiem praktykom zawodowym absolwenci są lepiej przygotowani do przyszłej pracy. Sposób realizacji praktyk reguluje Regulamin praktyk zawodowych. Studenci mogą odbywać praktykę w organizacjach zapewnionych przez Uczelnię lub w miejscach zaproponowanych przez Studentów (na zasadach określonych w Regulaminie praktyk zawodowych. Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu kształcenia w ramach studiów na kierunku Psychologia. Ich celem jest między innymi: poznanie zasad funkcjonowania, struktury organizacyjnej, podziału kompetencji i procedur obowiązujących w placówkach, w jakich student odbywa praktykę; rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na studiach w ramach realizowanej przez studenta ścieżki specjalizacyjnej; kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej; przygotowanie studenta do samodzielności



i odpowiedzialności za powierzone mu zadania oraz stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji zawodowej studenta na rynku pracy. Praktyka odbywać się może w placówkach oświatowych, placówkach służby zdrowia, jednostkach gospodarczych, jednostkach administracji państwowej lub samorządowej, instytucjach społecznych, instytucjach naukowo-badawczych. Warunkiem koniecznym, jaki spełniać musi instytucja przyjmująca studenta na praktykę jest zatrudnienie lub współpraca tej instytucji z dyplomowanym psychologiem, który sprawować będzie merytoryczną opiekę nad studentem odbywającym praktykę.

#### **Treści programowe:**

1. Zapoznanie ze specyfiką zadań psychologa w instytucjach szeroko rozumianej opieki zdrowotnej (diagnoza, poradnictwo, pomoc psychologiczna, psychoterapia, profilaktyka, szkolenia).
2. Zapoznanie się z uregulowaniami prawnymi dotyczącymi kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa.
3. Porządkowanie i wzbogacanie wiedzy teoretycznej z psychologii zdobytej w toku studiów.
4. Przygotowywanie do pracy z osobami zdrowymi (w zakresie promowania zdrowia) oraz chorymi (w zakresie profilaktyki i terapii) – projektowanie i przeprowadzanie interwencji.
5. Interpretowanie ilościowe i jakościowe wyników badań i przygotowywanie raportu.
6. Zdobycie wiedzy o funkcjonowaniu instytucji ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty.
7. Przystwojenie terminologii używanej w psychologii i dyscyplinach medycznych oraz związaną z praktyką pracy psychologa w instytucjach ochrony zdrowia, opieki społecznej, oświaty.
8. Zdobycie przygotowania teoretyczne głównie w zakresie promowania zdrowia, profilaktyki i terapii niezbędnego do pracy z osobami zdrowymi i chorymi.



9. Zdobycie wiedzy na temat uregulowań prawnych dotyczących kompetencji diagnostyczno- terapeutycznych psychologa.
10. Zdobycie wiedzy o projektowaniu badań diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym; zna metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii zdrowia i klinicznej.
11. Kształtowanie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej, w tym między innymi umiejętności: analitycznych, organizacyjnych, pracy w zespole.
12. Dodatkowym celem praktyki może być zebranie, po uzyskaniu pisemnej zgody, materiałów i danych potrzebnych do opracowania pracy badawczej, w tym pracy magisterskiej.



# Psychometria

**Kod:** PSY\_2\_018.100

**ECTS:** 6

**Liczba godzin:** 30 (wykład: 15, projekt: 15)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** E

## **Opis przedmiotu:**

Wykład prezentuje testy i analizę pomiaru w zachowaniach psychologicznych opartą na narzędziach statystyczno matematycznych w połączeniu z pakietem do analizy danych. Prezentowane będą i omawiane różne techniki i narzędzia dotyczące pomiaru, jego trafności, normalizacja, standaryzacja i różne typy skal pomiarowych.

## **Treści programowe:**

1. Wprowadzenie do psychometrii i podstawowe definicje.
2. Konstruowanie testu psychologicznego: wybrane problemy.
3. Klasyczna teoria testu.
4. Rzetelność i błąd standardowy, rodzaje błędów.
5. Badanie trafności testu oraz normalizacja.



## Seminarium magisterskie 3

**Kod:** GEN\_2\_039.100

**ECTS:** 9

**Liczba godzin:** 30 (projekt: 30)

**Forma zaliczenia przedmiotu:** Z

### **Opis przedmiotu:**

Napisanie i obrona pracy magisterskiej stanowi ukoronowanie studiów. Student, pod opieką Promotora, tworzy oryginalne, twórcze i samodzielne opracowanie związane z tematyką kierunku. Bardzo istotny jest empiryczny i praktyczny wymiar pracy. Praca dyplomowa w procesie studiów w Uczelni spełnia istotne funkcje dydaktyczne, poznawcze i metodyczne. Student, z uwzględnieniem specyfiki kierunku oraz w zależności od charakteru pracy, pisząc pracę dyplomową powinien wykazać się:

- szeroką i pogłębioną znajomością przedmiotu rozważań,
- znajomością literatury naukowej lub technicznej w zakresie poruszanej problematyki,
- umiejętnością stosowania warsztatu badawczego (ze szczególnym uwzględnieniem metod ilościowych i analizy statystycznej) lub techniczno-technologicznego oraz wiedzy nabytej w czasie studiów,
- umiejętnością korzystania ze źródeł naukowych, zwłaszcza oryginalnych publikacji akademickich,
- umiejętnością poprawnego sposobu korzystania z cudzej własności intelektualnej,



- umiejętnością pogłębionej, krytycznej analizy rzeczywistości oraz sporządzania pisemnych opracowań (funkcja wiązania teorii z praktyką) lub wykonania projektu (aplikacji) z zakresu realizowanego kierunku,
- umiejętnością dokumentowania własnej pracy twórczej, w aspekcie zarówno użytkowym (funkcjonalnym) jak i eksperckim (technicznym),
- jasnym i logicznym tokiem rozważań oraz umiejętnością poprawnego wnioskowania.

Głównymi celami to opanowanie w jak najwyższym stopniu przewidzianych dla tego kursu efektów kształcenia/uczenia się. Zasady oceny pracy oraz formę egzaminu określa Regulamin studiów oraz Standardy dotyczące podjęcia, przygotowania, składania, oceny, oraz obrony pracy dyplomowej. Harmonogram prac oraz szczegółowe zasady współpracy określa prowadzący seminarium (Promotor). Zaliczenie seminarium uzyskuje się w momencie złożenia pracy i otrzymania pozytywnych recenzji. Przypominamy, że prace dyplomowe podlegają sprawdzeniu w jednolitym systemie antyplagiatowym (zgodnie z normami sugerowanymi przez system). Na obronę (egzamin końcowy) przygotować należy prezentację pracy w formie prezentacji multimedialnej. Komisja egzaminacyjna zadaje trzy pytania. Dwa z nich (od Promotora i Recenzenta) związane są z pracą dyplomową, trzecie z tematyką kierunkową.

### **Treści programowe:**

Semestry indywidualnej pracy z Promotorem obejmują:

35. opracowanie koncepcji pracy magisterskiej;
36. prace nad operacjonalizacją zmiennych i ich wskaźników;
37. ustalenie procedury pomiaru zmiennych;
38. konstrukcja narzędzi własnych do pomiaru weryfikowanych zmiennych dla poszczególnych; indywidualnych tematów prac magisterskich;



39. opracowanie teoretycznej części pracy magisterskiej oraz ukończenie badań empirycznych;
40. opracowanie wyników badań, ukończenie pracy magisterskiej.